

# 高社研地理部会巡検の取り組み

部会長 狩野 徹



# 地理部会の活動を振り返る

主に巡検を通して



# 地理部会巡検の軌跡

1992(平成4)年からの記録を集めることができた。

主な出来事

2007(平成19)年 全地研・地教研埼玉大会

2008(平成20)年 本部管外研修の日帰り化

2015(平成25)年～

4地区のそれぞれの企画を2地区協力で実施

# 見学先の傾向

1992年から2018年までの見学先117か所  
これを8タイプに分類

地形・街づくり・歴史的施設・社会的施設・道路  
施設・交通施設・農業活動・工業活動に分けた。

地形：28か所、街づくり28か所、歴史21か所、  
社会10か所、道路3か所、交通8か所、  
農業3か所、工業15か所となった。

# 草加市渡邊教具製作所にて



# 在日米軍・航空自衛隊 横田基地

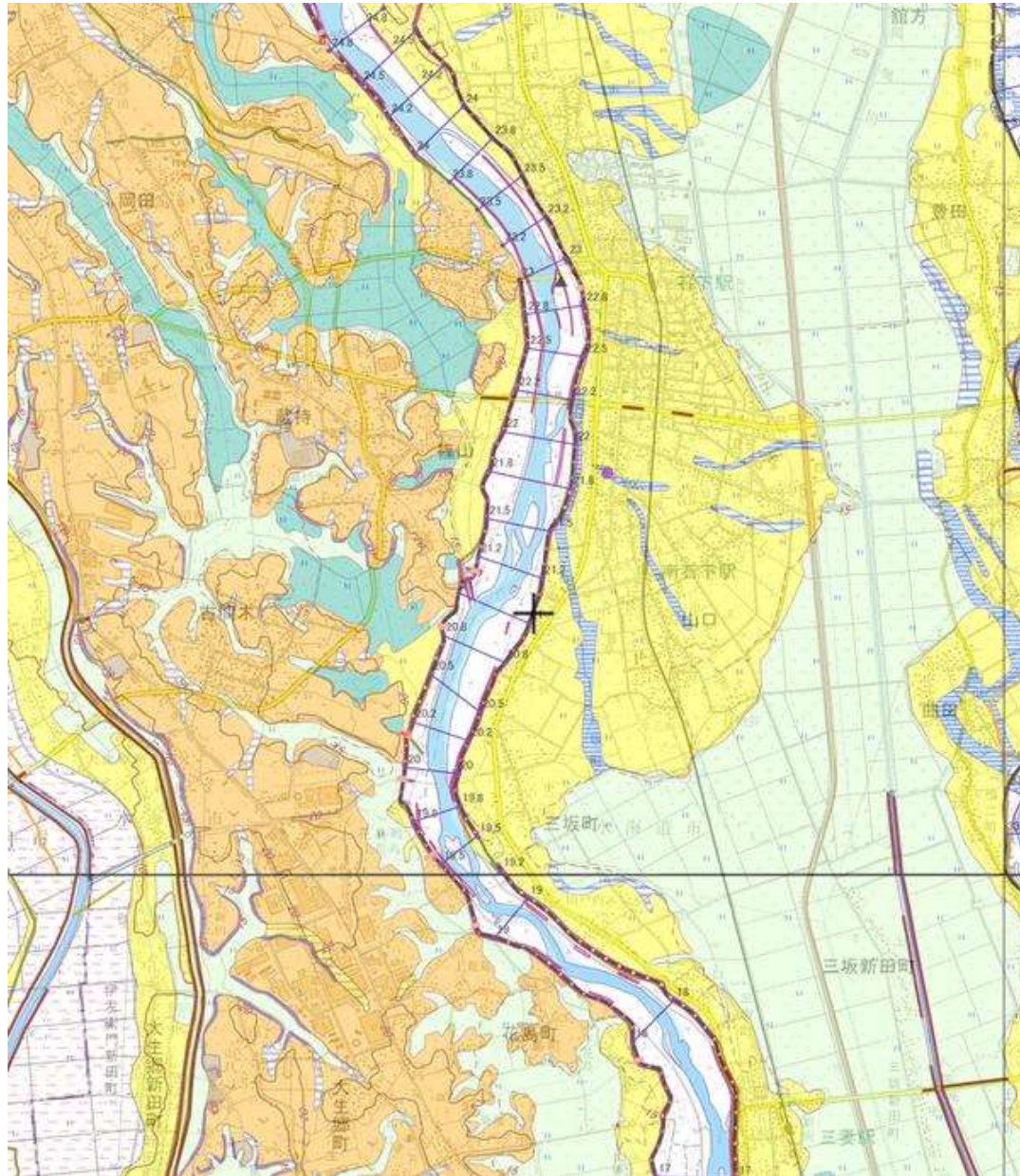


# 県外への巡検

基本は県内での実施だが、県内発着で県内と県外を結ぶコースでの巡検も実施した。

- 荒川や武蔵野台地縁をたどるルート  
(南部から東京23区内)
- 国道16号をたどるルート  
(西部から東京多摩地区)
- 雁坂トンネルを越えるルート  
(北部から山梨県)
- 江戸川・利根川を跨ぐルート  
(東部から千葉・茨城県)

# 茨城県常総市付近地形分類図





# 北川辺町 田中正造翁 頌徳の碑



# 連続するテーマでの巡検

荒川をたどるルート

- A 秩父鉦山・栃本一秩父盆地
- B 川島町輪中地帯をめぐる
- C 彩湖・荒川下流事務所一中川舟番所
- D 隅田川に沿って熊谷堤・千住宿
- E 佃島・豊洲・台場ウォーターフロント

※ 長瀨から熊谷付近が近年の空白

# 浦山ダムからの秩父市街



# 秩父鉾山にて



# 隅田川貨物駅にて



# 佃島にて 漁船・マンション・朱塗りの橋



# 連続するテーマでの巡検②

国道16号線をめぐるルート

F 柏市街・柏の葉キャンパス・流山市街

G 庄和外郭放水路

H 岩槻城下町・人形・越ヶ谷だるま

J 大宮公園・盆栽村・さいたま新都心

K 川越市街・狭山入間・所沢

L 都内瑞穂町、米軍・自衛隊横田基地

M 多摩ニュータウン

# 北川辺の米作農家にて



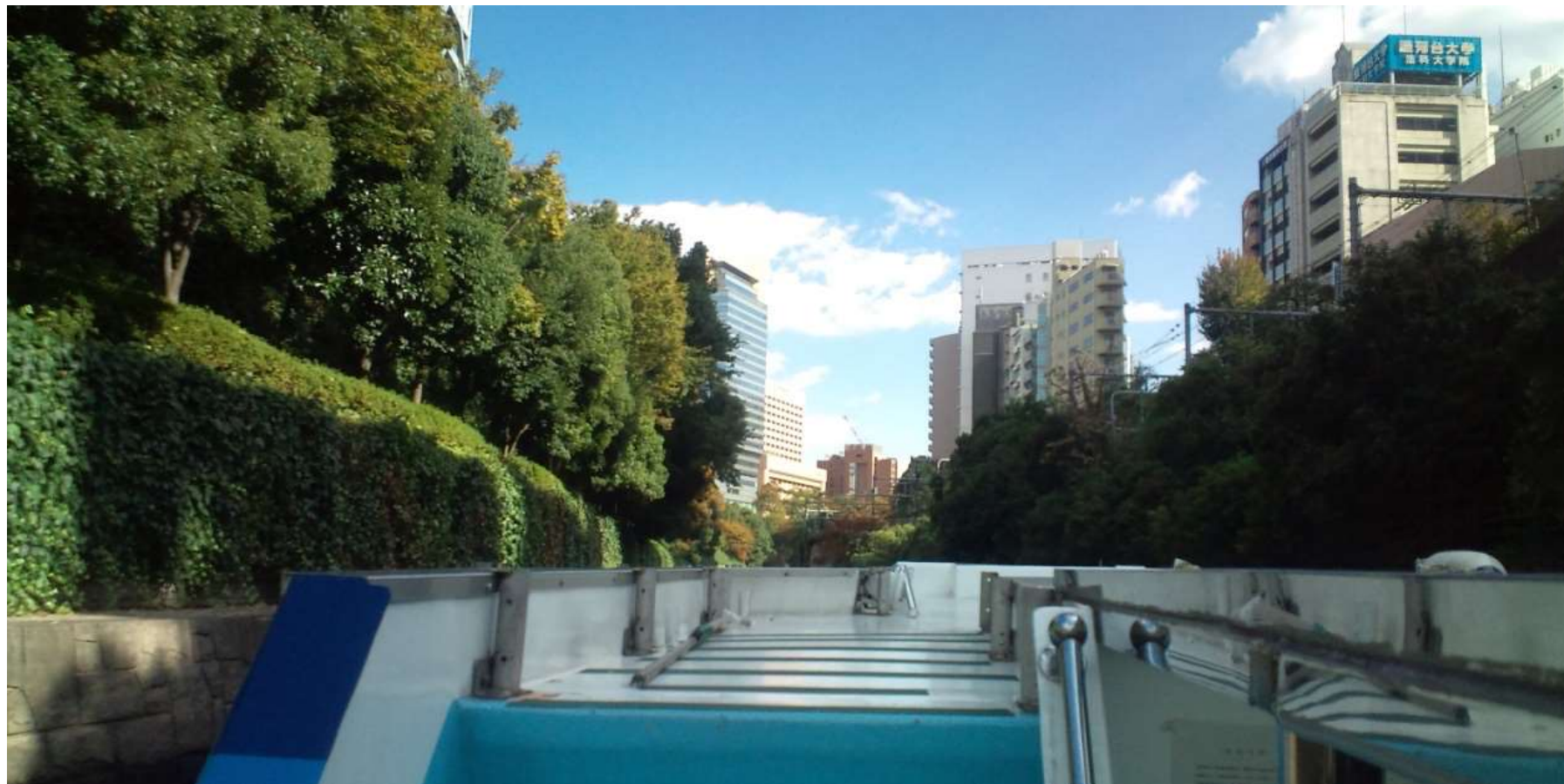


# 連続するテーマでの巡検③

## 武蔵野台地の縁をめぐるルート

- N 川越一上福岡市歴史資料館(福岡河岸)
- O 朝霞台・和光市白子宿・板橋高島平
- P 北区王子(音無橋・飛鳥山と博物館)
- Q 文京区東京大学一本郷・文京区役所
- R 神田川・日本橋川をたどる
- S 日比谷・愛宕山・芝公園

# 神田川・御茶ノ水溪谷を行く



# 管外研修

4年に1度、本部行事の管外研修の当番がある。  
かつては泊を伴う研修だったが、日帰り実施。  
4地域の順番で担当し、各地域から県外へ。  
96年・静岡大井川、99年・長野白馬、  
02年長野伊那、05年・山梨から静岡市、  
08年福島郡山、11年新潟山古志、  
14年千葉木更津、17年栃木大谷を実施。

# 2011年8月長岡市山古志庁舎



# 2016年8月23日・社会部会管外研修



# 私達の興味のあるか

これら巡検の行先や見学地の傾向から  
見えてくること

...県内のビビッドな変化を追う

...タイムリーな話題を提供する場所へ赴く

...地理教員ならではの視点での見学先の選択

次の日の授業の話題にすぐできる研修の実施

# 北浦和の水準点

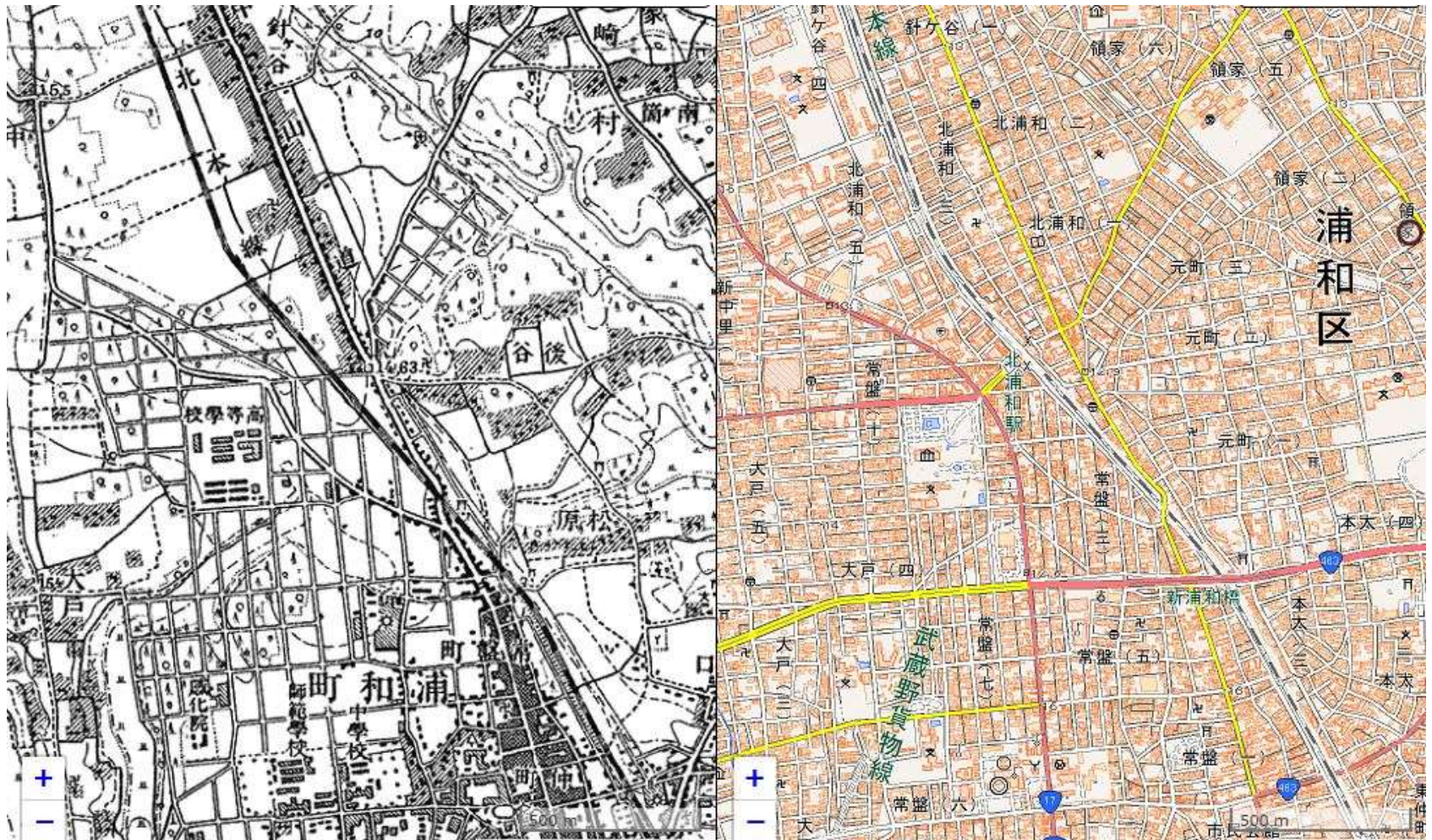


## ミニ巡検のすすめ

- 学校の周囲の地物や史料を紹介するための近隣での校外指導。
- 教員にとっても、教材を発掘する良い機会。
- 微地形や道祖神、農地の作物の紹介、旧道を辿るだけでも地理歴史の資料になる。
- 1校時から半日程度でできる範囲を増やしていく。
- どんなところでもできる。資料は簡単でよい。



# 今昔マップに見る北浦和



地形図から読み取るテストが出来ますね。

# GIS・防災・アクティブラーニング

新教育課程がやってくる

⇒ 技術進歩の成果、GISを使ってください

⇒ 天変地異に備え、防災教育をやってください

⇒ 講義の授業だけでなく、

主体的な学びを確保してください

やっていますよねえ？ やってますとも。

# 荒川ロックゲートにて



# 「地理総合」の目標

- 地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

# 地理総合の目標(1)

- (1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

# 地理総合の目標(2)

- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

# 地理総合の目標(3)

- (3) 地理に関わる諸事象について、**よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度**を養うとともに、**多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。**

# 「地理探究」の目標

- 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。



# 「地理探究」の目標(1)

- (1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

# 「地理探究」の目標(2)

- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

# 「地理探究」の目標(3)

- (3) 地理に関わる諸事象について、**よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養う**とともに、**多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。**

# GISデータを作る仕事



# GISを体験させましょう

生徒たちは

スマホの地図を使いこなしているのでは？

家族は

カーナビに頼ってドライブをしているのでは？

私達地理教員はGoogle earthや

今昔マップを使っているのでは？

さて、これを地理の教科へどう落とし込む？

# 谷先生のツイッターから①

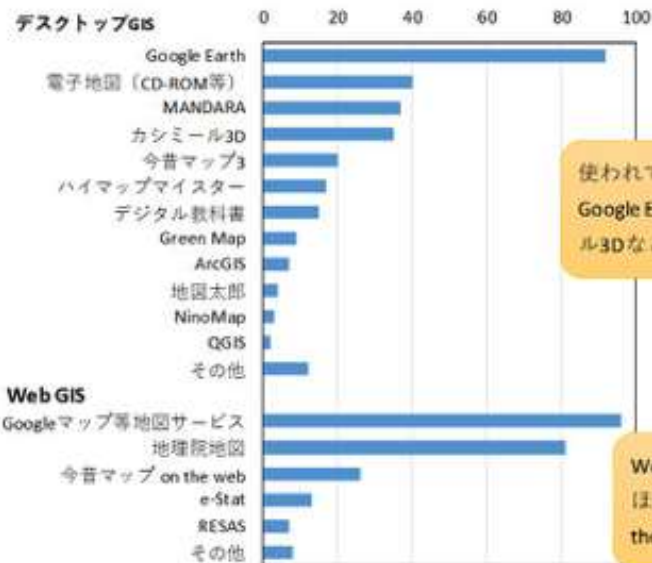


谷謙二/TANI Kenji @ktgis · 1月29日

回答した476人のうち、授業でGISを利用したことのある教員は114人（23.9%）でした。5校に1校程度でGISが使われていることになります。使用したGISは、デスクトップではGoogle Earth、MANDARA、カシミール3D、WebではGoogleマップ等の一般の地図サービス、地理院地図、今昔マップなどでした。

## 授業や授業の準備で利用したGIS

(人)



使われているデスクトップGISは、Google Earth、MANDARA、カシミール3Dなど2000年代から定番のソフト

WebGISでは、一般の地図サービスのほか、地理院地図、今昔マップ on the webなどが使われている。

複数回答, n=114

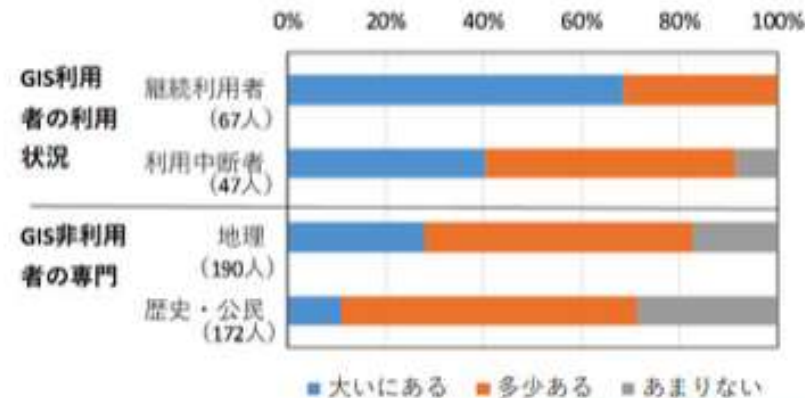
# 谷先生のツイッター②



谷謙二/TANI Kenji @ktgis · 1月29日

GISを利用した授業への関心を見ると、GIS利用者ほど関心があり、一方、非利用者の歴史・公民を専門とする教員では相対的に関心が低いことがわかります。

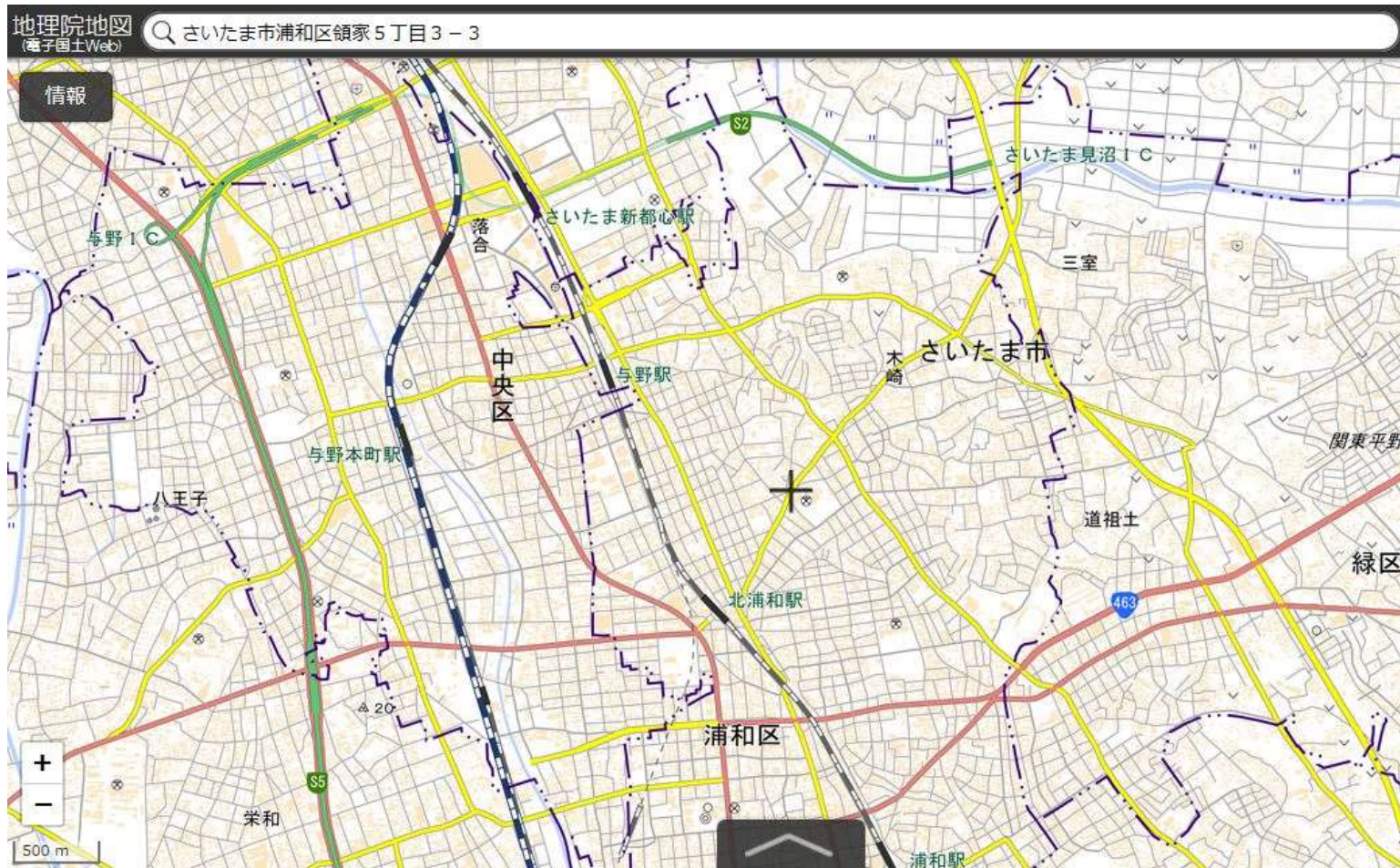
## GISの利用状況別にみたGISを利用した授業への関心



※利用中断者とは、GISを授業で使用したことはあるが、最近3年間は使っていない者

GIS利用者では、継続利用者でGIS授業への関心が高い。GIS非利用者では、歴史・公民を専門とする教員で関心の低い者も見られる。

# 地理院地図の北浦和・浦高





# 防災教育を推進しましょう

あの、天変地異を乗り越えた私たち

⇒よかったことは？

⇒悪かったことは？

⇒次の天変地異になにを備える？

生徒たちに何を意識させたらいいでしょう？

# ネットにあったインドネシアの破滅的噴火写真



# アクティブラーニングを推進しましょう

生徒との協調学習活動⇒多彩なスタイル可能  
ジグソー法もその一つだが、レベル高いかも。  
生徒が活発に学習活動に取り組むアイテム  
⇒調べ学習～教室から出る活動～巡検！！  
教室から出たような気になれる...ICTの活用  
本当に出て行って現物に触れる...

校地を一回りするだけでも違う  
評価はテストでよい=いつ積極的だったか解る

# 新指導要領の目指す...

次期改訂が目指す育成すべき資質、能力=3つの柱

① 何を知っているか、  
何ができるか  
(個別の知識・技能)

② 知っていること、  
できることをどう使うか  
(思考力・判断力・表現力等)

③ どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか  
(学びに向かう力、人間性等)

活用することで  
定着、構造化される

場面を経験する  
ことで磨かれる

実生活に関連した課題を  
通じて動機付けを  
行うことで喚起される

どのように学ぶか

||

主体的、協働的な問題発見・解決の場面

マイナビによる

# アクティブラーニングのさまざまな技法

- ◆バズ学習◆シンク・ペア◆シェア◆問答法
- ◆ジクソー法◆ワールドカフェ◆ディベート
- ◆ペア・リーディング◆ピア・エディティング
- ◆ケースメソッド◆PBL◆フィールドワーク
- ◆ロールプレイング◆仮説実験授業
- ◆橋本メソッド◆ポスターセッション
- ◆クリッカーの活用◆ミニッツ・ペーパー
- ◆反転授業

< 皆さんどのくらい知ってますか？ >

生徒たちの認識の拡大をたどってみる

生徒の成長の軌跡をおさらいさせる。

乳児期～幼児期～児童期～青年期～...

親～家族～親戚～近隣～校区～県内～...

行動範囲の拡大＝地理的認識の拡大

『 行 』

認知力の成長～想像力の成長～応用力へ...

ex.過去に目を閉ざす者は現在にも盲目

ap.周囲を知ろうとしない者は世界にも盲目？

# 高校時代の地理的認識の拡大例

(一)(六)歳 地理的知識

...中学校区・居住自治体について認知

...都道府県・近隣諸国について認識

(一)(九)歳 地理的知識

...自国・近隣諸国について認知

...世界各国・地球環境・国際課題について認識？

⇒地理学の手法、技能を用いて分析・考察し、  
概念を構築する

# Hard Rock café @アルゼンチン・ウシュアエア





## 巡検×アクティブラーニング

積極的な生徒の学習活動...外へ出しましょう！

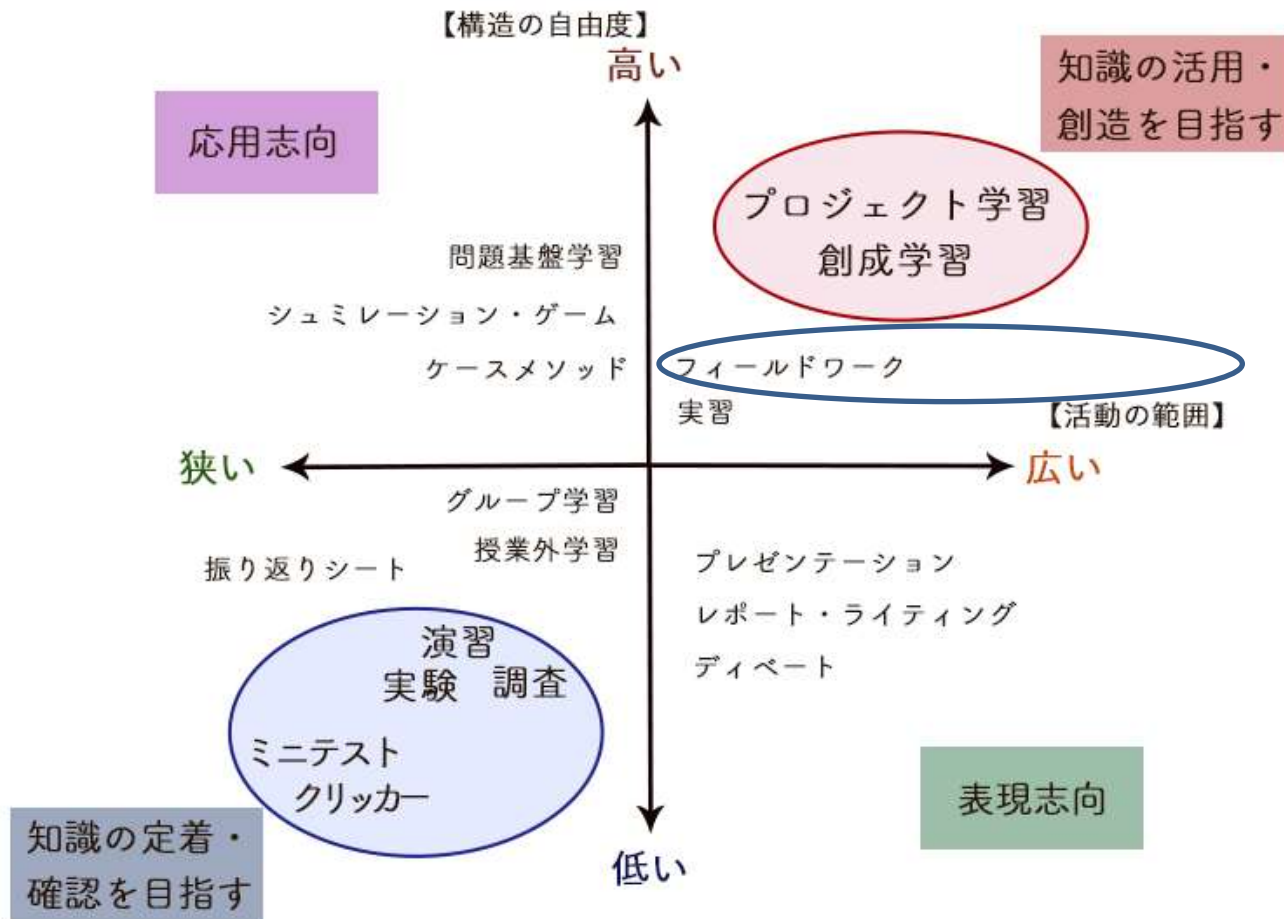
そのためのPDCA

計画準備・行動実施・検証考察・改善発表

⇒全部が完璧でなくてもいいのでは？

(これはあとで加藤先生と考えましょう)

# 巡検とアクティブラーニングの関係



# 気づきをプロデュース

現場へ出る事での発見・気づきは膨大

⇒研究分析経験のある我々の情報・技能と  
現場で見る・体験する出来事が結びつくと...

これを生徒たちに追体験させる

教材へ発展させたい

# 日本地図センター presents 「地図ナイト」@渋谷



# 研究会 × アクティブラーニング

2016年(一)学期巡検：荒川下流部の産業と治水を巡る

： 川口 鋳物工場 ↑ 荒川下流事務所  
↑ 視察船 移動 ↑ 中川  
↑ 中川舟番所資料館

## 素材と気づきのパターン例

鋳物工場： 近世から行われている金属加工が材料・流通共に川に由来すること

荒川下流事務所： 下流の都市拡大と財産権の擁護が放水路高水位治水を求めた

中川舟番所： 近代以前の中川低地の交通網は河川網が重要な役割を果たした

⇒ 埼玉以南の荒川中川低地の生活には  
河川の存在が大きな役割を果たしている

## 2016年(二)学期 巡検：荒川下流部の流通と環境を巡る

：熊谷堤 ↑ 千住掃部宿 ↑ 隅田川貨物駅  
↑ 山谷・吉原 ↑ 浅草 ↑ 日本橋 ↑ 銀座 ↑ 築地  
↑ 佃島 ↑ 豊洲 ↑ 辰巳高潮対策  
↑ 台場 ↑ 東京 ↑ 新木場

熊谷堤：近代において観光地・交通路として低水位治水施設が要となった

千住掃部宿：江戸四宿以来の街道・市場の賑わいを街興しのアイテムとしている

隅田川貨物駅：近代流通の水陸結節点が現代化合理化により姿を変えた

築地：日本橋魚河岸の移転地が更に移転を控え観光地化を進めている

佃島：江戸以来の最古の漁村集落は戦災を免れ独自の景観が超高層住宅と対比

辰巳高潮対策センター：都市施設拡大の沿岸部陸化推進を水門群が保障する

⇒近代以降の東京の流通形態変化は

沿岸部埋立の環境改変と一体化して進んできた

## 狩野がいつも言っていること

教員の巡検は物見遊山ではない。ましてや「大人の遠足」でもない。  
例えば、

### 1. 研修の課題

「荒川隅田川沿川の流通のあるべき姿を地域の歴史や社会を学び、導き出す」

### 2. 研修の流れ ①:エキスパート・②:ジグソー・③:クロストーク 結論:「オープンエンド型」

- ①今日の巡検の車窓解説や各見学地でのレクチャーについて、  
課題を視点に視聴、記録。
- ②先生方の記録等を用いワークシートの視点をガイドラインにグループで話し合う。
- ③テーマに関する見解を最後の移動行程中で皆様順々にコメントしていただく。

グループの構成は、車内で隣り合った先生方同士をひと班とし、話し合ってください。

### 3. タイムライン:

- ①はコース全編で。②は移動中や昼食時間に。③は最後の見学地の後、閉会行事で。

見学地の情報を結びつけ考察、結論を導き出す。もしくは導き出さない。

⇒巡検は元祖アクティブラーニング

# 巡検の軌跡からアクティブラーニングへ

全ての社会科教員はフィールドワーカーである。

- 地理の教員は自然や産業の現場へ
- 歴史の教員は歴史上の出来事の現場へ
- 公民の教員は政治や経済や思索の現場へ

この経験を生徒へ伝え、体験させるために

私たちは学校から街や自然へ出る



# 自然の猛威の現場・鬼怒川決壊点



# 雪のセンターピット@アメリカ・ミネソタ州



# 世界遺産認定@ウルグアイ・コロニア



スペインとポルトガルが争ったラプラタ川河口の港町

# 政治の現場・人が集まる国会前



# 資料集執筆へのお誘い

我々が訪問し積み重ねてきた、膨大な県内及び近隣地域の地理歴史的事物の情報について、地形図をガイドに用い、広く教材として頒布することを進めて行こうと計画しています。

つきましては、今後、執筆、編集に関わっていただける先生を募っております。

お付き合いいただける先生は狩野までお知らせください。

# 感 原稿

越谷谷 テーマ：越谷駅東口から元荒川のほとりへ



コース例：①越谷駅東口→市役所→五重橋停留所→三善神社→元荒川→五ヶ野堂神社  
 ②越谷→五ヶ野堂神社→西国清水→五ヶ野堂と越谷寺→元荒川→越谷駅東口

コース例の見どころ：

**①越谷駅東口**

1927年開業。1999年開業の埼京線が東横線に接続された。埼京線開業以降、越谷駅は発展した。

**②五重橋停留所**

元荒川をはさんだ五重橋停留所の北岸を流れてきた河川が越谷川である。アラスカ産の木材が日本一の高層木造住宅にも使われた。

**③五ヶ野堂神社**

利根川から引いた菅野用水の終末地。都心部で開水地帯に陥ったが都心の水辺の憩いとなっている。

**④三善神社**

元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

**⑤元荒川**

江戸時代初期の頃より、元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

**⑥五ヶ野堂神社**

元荒川沿いのみに立地する神社の総称。本陣神社の別名とされている。

**⑦三善神社**

古河藩の代官が五ヶ野堂と五ヶ野堂停留所を築き上げた。元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

**⑧越谷寺**

元荒川沿いに位置する。元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

**⑨五ヶ野堂と越谷寺**

越谷寺は元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

**⑩元荒川**

越谷寺は元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。元荒川の右岸に位置する。

秩父（その1） テーマ：秩父高校から秩父神社へ



コース例：①秩父駅東口→中央公園→秩父神社→秩父高校→秩父神社→秩父神社→秩父神社→秩父神社→秩父神社

コース例の見どころ：

**①秩父駅東口**

秩父駅東口は秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**②中央公園**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**③秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**④秩父高校**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑤秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑥秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑦秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑧秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑨秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑩秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑪秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑫秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑬秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

**⑭秩父神社**

秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。秩父市の中心部である。

# 先生方の記事も加えたいです

## その他の記事の例

- 先生方の勤務地域、居住地域の地理的事象  
に関するコラム
- 資料集記事を素材とする教材例、実践例
- 新教育課程、アクティブラーニングに基づく  
教材案、指導案
- 先生方のアイデアもいただきたいです。



では、実践を加藤先生のご指導で。